

# KONCEPCJA PRACY ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. KAROLA KLOBASSY-ZRENCKIEGO  
W ŻEGLCACH

*„Dziecko chce być dobre  
Jeśli nie umie – naucz  
Jeśli nie wie – wytłumacz  
Jeśli nie może – pomóż”  
Janusz Korczak*

ZAŁĄCZNIK DO KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

# Temat wiodący: „Książka jest dobra na wszystko”

## Uzasadnienie wyboru tematu wiodącego do rocznej koncepcji pracy oddziału przedszkolnego

Dziecko kończące edukację przedszkolną i rozpoczynające naukę w szkole, zgodnie z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego, powinno m.in. interesować się pisaniem i czytaniem oraz być do tego przygotowane, powinno umieć słuchać opowiadań, baśni i rozmawiać na ich temat. W miarę dorastania zainteresowania czytelnicze przedszkolaka stają się coraz rozleglejsze. Chętnie słucha "bajek łańcuszkowych", łańcuszkowych wierszyków, doskonalili sobie umiejętność śledzenia losów bohatera, rozumie sens użytych zwrotów. Wielokrotnie przeżywa, potrafi słuchać ulubionych utworów codziennie, odkrywając wciąż na nowo zaskakujące historie, jeśli tylko w otoczeniu znajdzie się cierpliwy rodzic, brat, siostra czy nauczyciel.

Umiejętności te zdobywa poprzez odpowiednio kierowane, wczesne kontakty z książką na terenie domu rodzinnego, ale przede wszystkim w przedszkolu i w szkole, co poprzez własne działania zamierzamy osiągnąć.

Analizując formy aktywności dzieci przedszkolnych, na podstawie obserwacji nauczycieli, rozmów z dziećmi i rodzicami, widoczne jest, że dzieci preferują zabawy z wykorzystaniem różnych zabawek, oglądanie telewizji lub gry komputerowe. Ogólnie dzieci zbyt dużo czasu czasy spędzają przed ekranem telewizora lub komputera. Wiele oglądanych przez nich treści pozostaje bez komentarza lub opinii osób dorosłych, co pozwala dziecku przyjmować oglądane programy bez ich wartościowania. Przebywanie przed ekranem stało się sposobem spędzania wolnego czasu w rodzinie, eliminując nie tylko kontakty rodzinne, różne formy aktywności ruchowej, ale także wspólne kontakty z książką w domu czy wizyty z rodzicem w bibliotece. Często zapracowani rodzice nie mają czasu na długie rozmowy z dzieckiem czy systematyczne czytanie dzieciom literatury.

Problemy te dotyczą również dzieci z naszej szkoły co stwierdzają nauczyciele obserwując i analizując normy zachowań w sytuacjach z życia przedszkolnego i szkolnego. Dla tych dzieci, które w domu nie zaznały przyjemności słuchania bajek na kolanach rodziców, dziadków czy starszego rodzeństwa, to właśnie przedszkole i szkoła stwarza szansę

inicjacji czytelniczej, w warunkach gorszych, bo w grupie zamiast indywidualnie, bez silnych kontaktów emocjonalnych, które cechuje czytanie w domu. Odbiór w grupie ma jednak też zalety- buduje poczucie przynależności, wzmacnia wspólne reakcje.

Szukając sposobów przeciwdziałania dla tego stanu rzeczy Rada Pedagogiczna Szkoły podjęła decyzję, iż głównym celem pracy w oddziale przedszkolnym będzie rozwijanie i kształtowanie zainteresowań czytelniczych dzieci z wykorzystaniem bogatej literatury zgromadzonej w bibliotece.

## 1. Cel:

Rozwijanie i kształtowanie podstawowych czynności czytelniczych z wykorzystaniem bogatej literatury dla dzieci.

## 2. Zadania:

1. Organizowanie sytuacji edukacyjnych kształtujących zainteresowania czytelnicze oraz gotowość do nauki czytania i pisania.
2. Wykorzystywanie wartości wychowawczych literatury w celu kształtowania właściwych postaw społecznych.
3. Nabywanie kompetencji językowych i komunikacyjnych.

## 3. Spodziewane efekty:

Dziecko:

- uważnie słucha tekstu czytanego i ocenia zachowania bohaterów,
- wykazuje się wiedzą na temat poznawanych utworów literackich,
- poprawnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia społecznego,
- prawidłowo posługuje się książką zgodnie z jej przeznaczeniem,
- wie, kiedy należy stosować formy grzecznościowe i je stosuje w życiu codziennym,

- uczestniczy w wymianie książek pomiędzy dziećmi w grupie i szanuje cudzą własność,
- wykorzystuje papierowe nieużytki do własnych działań plastycznych,
- zna działania związane z ochroną środowiska i aktywnie w nich uczestniczy (gromadzi makulaturę).

## Rodzice i społeczeństwo lokalne:

- interesują się życiem dziecka w środowisku przedszkolnym oraz działalnością placówki,
- włączają się w działania związane z akcją „Książka jest dobra na wszystko”,
- włączają się w akcję zbiórki makulatury.

## 4. Praca z wychowankami

- Systematyczne wizyty w szkolnej bibliotece,
- Ustalenie zasad korzystania z książek, rola zakładki,
- Uczestnictwo w naprawianiu uszkodzonych książek,
- Systematyczne czytanie utworów literackich: J. Brzechwy J. Tuwima, L. Krzemienieckiej, H. Ożogowskiej,
- Wykonywanie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem papierowych nieużytków, prezentowanie wykonanych prac społeczności szkolnej,
- Improwizacje literackie i muzyczne z wykorzystaniem wybranej literatury dziecięcej,
- Wykonywanie ćwiczeń narządów mowy i oddechowych,
- Tworzenie własnych opowiadań, wykonywanie składanych książeczek harmonijkowych,
- Zorganizowanie wycieczek do: Miejskiej Biblioteki dla Dzieci i Młodzieży w Krośnie,
- Prezentacja poznanych utworów literackich podczas uroczystości przedszkolnych,
- Zajęcia wyciszające prowadzone w czasie czytania bajek i wierszy w bibliotece,
- Organizowanie cyklicznych wizyt w Bibliotece Wiejskiej w celu czytania i wymiany książek,
- Głośne czytanie dzieciom bajek, baśni, wierszy przez rodziców, osoby z życia publicznego, a także osoby reprezentujące różne zawody.

## 5. Dodatkowe atuty naszego OP

- prowadzenie koła informatycznego,
- organizowanie tradycyjnych uroczystości z udziałem zaproszonych gości - Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca
- uroczyste pasowanie na „Prawdziwego Przedszkolaka”,
- uczestnictwo w konkursach plastycznych,
- „Dzień Otwarty” – umożliwienie przyszłym przedszkolakom zapoznanie się ze środowiskiem przedszkolnym
- aktywna współpraca z rodzicami.

Zajęcia w **oddziale przedszkolnym** prowadzone są w oparciu o program wydawnictwa MAC Edukacja „**Nasze Przedszkole**” Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby-Żabińskiej. Program ten otrzymał wyróżnienie od kapituły II edycji konkursu na najlepsze programy wychowania przedszkolnego w roku 2009 organizowanego przez MEN. Do realizacji treści programu wykorzystujemy różne metody pracy, między innymi, prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej - zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej, kinezylogia edukacyjna Denisona - zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia - "gimnastyka mózgu", pedagogika zabawy „Klanza” - zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji, muzykoterapia - obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne, odpoczynek dzieci metody aktywne: gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, techniki parateatralne ( zabawy w teatr), elementy metody Ireny Majchrzak- przygotowanie do nauki pisania i czytania, technika mandali, głównie w zajęciach i zabawach plastycznych.

### **ABSOLWENT NASZEGO ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO JEST:**

- **Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:**
  - ✓ często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
  - ✓ przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,

- ✓ osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności,
- **Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:**
  - ✓ dba o swe zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
  - ✓ stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
  - ✓ zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób,
- **Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:**
  - ✓ szanuje własność swoją i cudzą,
  - ✓ nie kłamie,
- **Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:**
  - ✓ zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
  - ✓ nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi,
- **Przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:**
  - ✓ jest dojrzały społecznie,
  - ✓ odporny emocjonalnie,
  - ✓ zmotywowany do nauki w szkole podstawowej.