



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej im. Karola Klobassy – Zrenckiego w Żeglęcach

uchwalony 9 września 2014 r. na wspólnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców

1. Podstawa prawna:

- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r., Nr 120 poz. 526.)
- Konstytucja RP (z 2 kwietnia 1997r., art. 48, 53, 70, 72)
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Ustawa o systemie oświaty (z dn. 7 września 1991, Dz. U. z 200r. Nr.256 poz.2572 ze zm., art.1, 5, 33, 34a, 40, 54)
- Karta Nauczyciela (art. 6)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z 21 maja 2001 r. (Dz. U. 2001 Nr 61, poz. 624)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977)

1. Cel główny programu wychowawczego:

Głównym celem programu jest wszechstronny rozwój uczniów w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.

2. Cele szczegółowe programu:

Rozwój intelektualny ucznia

- budzenie ciekawości poznawczej,
- rozwijanie kreatywnego myślenia,
- kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji,
- kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu,
- rozbudzanie zainteresowań ucznia.

Rozwój emocjonalny ucznia

- pomoc w poznaniu siebie i innych
- pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny ucznia,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych działań, autoprezentacji
- pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych , radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- kształtowanie postawy szacunku do innych,
- budzenie zachowań empatycznych,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- przygotowanie do budowania własnego systemu wartości

Rozwój fizyczny i zdrowotny

- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- promocja zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania,
- rozwijanie zainteresowań sportowych,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami,
- przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im,
- uzmysłowienie problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania przez ludzi działań proekologicznych

Rozwój społeczny ucznia w grupie

- praca nad przyswajaniem sobie w okresie rozwoju norm funkcjonowania społecznego,
- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- rozwijanie samorządności,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,
- kształtowanie postaw tolerancji oraz uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (np. subkultury, agresja, dyskryminacja, rasizm, nacjonalizm),
- wspierania prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- kształtowanie dbałości o zasady bezpieczeństwa swojego i innych,
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie klasy i Szkoły,

- wdrażanie do podejmowania działań na rzecz klasy i Szkoły.

Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, religijnych i szkolnych,
- uświadamianie związku tradycji narodowych i lokalnych z tradycjami rodzinnymi,
- motywowanie do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej
- uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym (np. narkomania, alkoholizm, przemoc),
- włączanie się do działań na rzecz potrzebujących,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności,
- propagowanie problematyki związanej z ochroną środowiska,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

Uczestniczenie w kulturze

- poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych,
- rozbudzanie zainteresowań sztuką,
- kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury (np. utworów teatralnych, przekazów multimedialnych) i ich interpretacji,
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu i dziedzictwem kultury europejskiej,
- poznawanie i promocja sylwetki Patrona Szkoły, tworzenie ceremoniału.

Życie w rodzinie

- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji wewnątrzrodzinnych,
- pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości,
- przybliżenie zagadnień życia seksualnego człowieka,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.

3. Założenia programu

- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego Szkoły.
- Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego.
- Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do właściwej w tym wieku aktywności dzieci, wspomagają samodzielność uczenia się, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej nauki.
- Wychowawcy klas opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny z uwzględnieniem założeń programu wychowawczego Szkoły.

4. Formy realizacji celów wychowawczych

- zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

5. Metody realizacji celów wychowawczych

- pogadanka,
- dyskusja,
- pokaz,
- warsztaty,
- gry i zabawy,
- praca indywidualna,
- metoda projektów,
- praca w zespołach klasowych,
- praca w zespołach zadaniowych,
- drama,
- symulacja,
- twórczość artystyczna i techniczna,
- prezentacje,
- uroczystości szkolne,
- trening umiejętności,
- wykorzystywanie pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej.

6. Zadania wychowawcze:

Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka,

- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.

Wychowawcy klas

- poznają uczniów i ich środowisko,
- organizują spotkania z rodzicami, wspierają ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integrują zespół klasowy,
- udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
- interesują się postępami uczniów w nauce,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i rozpoznają przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą.

Nauczyciele

- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z programem wychowawczym,
- zapewniają bezpieczeństwo w szkole i podczas wyjść poza jej terenem.

Rodzice

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań,
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy.

Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

Samorząd uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrektora i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

7. Realizacja powyższych działań zawarta jest w planach wychowawczych dla I i II etapu edukacyjnego oraz w kalendarzu imprez szkolnych.

8. Ewaluacja programu

- Analiza dokumentów klasowych i szkolnych,
- Analiza osiągnięć uczniów,
- Analiza uzyskanych efektów,

- Rozmowy kierowane,
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Obserwacja zachowania uczniów w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych

Uchwałą Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców

z 9 września 2014 r. zatwierdzono

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej

im. Karola Klobassy – Zrenckiego w Żeglach.